

**Przedszkole realizując zadania związane z edukacją dzieci podejmuje działania, by przygotować każdego wychowanka do pełnienia nowej roli – roli ucznia. Umiejętności, wiadomości, cechy, jakie posiadać powinno dziecko kończące edukację na poziomie przedszkolnym przedstawiamy w formie dojrzałości według sfer rozwojowych.**

**Sfera zdrowotna
Dziecko powinno:**

* **wykazywać się aktywnością i sprawnością ruchową**
* **mieć dobrą orientację w schemacie własnego ciała i przestrzeni**
* **mieć dobrą koordynację wzrokowo – słuchowo- ruchową**
* **mieć wyrobione nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa**
* **być świadomym zdrowego stylu życia**
* **mieć świadomość i odpowiedzialność za swój stan zdrowia**
* **dbać o higienę osobistą i swoje otoczenie**
* **orientować się w bezpiecznym poruszaniu po drogach i korzystaniu ze środków transportu.**

**Sfera emocjonalna
Dziecko powinno:**

* **otwarcie informować o swoich potrzebach i potrzebach innych**
* **rozpoznawać i nazywać uczucia, wyrażać je w formie werbalnej i niewerbalnej**
* **świadomie podejmować działania wywołujące reakcje akceptowane społecznie**
* **być świadome własnej roli społecznej, więzi rodzinnej oraz tradycji**
* **mieć wdrożone zasady dobrego wychowania i zachowania się w określonych sytuacjach.**

**Sfera kontaktów społecznych
Dziecko powinno:**

* **świadomie przestrzegać obowiązujące reguły i zasady współżycia w grupie, próbować przewidzieć skutki swojego zachowania**
* **stosować formy grzecznościowe**
* **samodzielnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami**
* **współdziałać w grupie rówieśniczej**
* **chętnie i aktywnie uczestniczyć w zabawach i działaniach rozwijających zdolności artystyczne i twórcze**
* **otwarcie wyrażać swoje potrzeby – rozumieć i szanować potrzeby innych**
* **rozumieć, że nie należy chwalić się bogactwem i rozumieć sytuacje osób znajdujących się w trudniejszych warunkach**
* **rozwiązywać sytuacje konfliktowe drogą dyskutowania i negocjacji**
* **dostrzegać i szanować wartości uznawane społecznie – prawda, dobro, piękno**
* **kulturalnie zachowywać się na uroczystościach – koncercie, festynie, w teatrze, w kinie**
* **wiedzieć, że wszyscy ludzie mają równe prawa.**

**Sfera kontaktów ze światem
Dziecko powinno:
Świadomość regionalna i narodowa**

* **znać nazwę swojego miasta, zabytki i ich historię, legendy, symbole miasta, regionu i kraju**
* **posiadać wiedzę z zakresu kultury, sztuki tradycji ludowej swojego regionu i kraju.**

**Świadomość ekologiczna
Dziecko powinno:**

* **być wrażliwym na piękno i bogactwo otaczającego świata**
* **rozpoznawać i nazywać ekosystemy, rośliny, zwierzęta, zjawiska atmosferyczne różnorodnych środowisk**
* **dostrzegać i rozumieć współzależności – równowaga biologiczna**
* **samodzielnie obserwować, badać i eksperymentować w zakresie przyrody ożywionej i nieożywionej – jasno precyzować swoje doświadczenia**
* **znać zagadnienia ekologiczne związane z ochroną przyrody**
* **świadomie podejmować działania na rzecz środowiska i jego ochrony**
* **czuć się cząstką przyrody.**

**Sfera umysłowa
Sprawność językowa
Dziecko powinno:**

* **posiadać w miarę bogaty zasób słownictwa**
* **przekazywać swoje doświadczenia, wrażenia, potrzeby w sposób komunikatywny**
* **poprawnie i komunikatywnie wypowiadać się w różnych sytuacjach z zachowaniem poprawności gramatycznej i ortofonicznej: wyrażać życzenia, pytania, własne sądy i oceny.**

**Myślenie
Dziecko powinno:**

* **dokonywać analizy i syntezy, porównywać, klasyfikować na materiale obrazkowym, werbalnym i abstrakcyjnym**
* **posiadać zdolność rozumowania dedukcyjnego i indukcyjnego w obszarze dostrzegania i rozwiązywania problemów twórczych.**

**Umiejętność czytania
Dziecko powinno:**

* **dokonywać operacji analizy i syntezy słuchowo – wzrokowej sylab, wyrazów i zdań**
* **odczuwać potrzebę czytania i poszukiwania źródeł wiedzy**
* **być gotowe do podjęcia nauki czytania.**

**Dojrzałość do uczenia się matematyki
Dziecko powinno:**

* **liczyć w zakresie własnych możliwości, rozróżnia błędne liczenie od poprawnego**
* **wyznaczać wyniki dodawania i odejmowania na konkretach**
* **klasyfikować przedmioty, figury geometryczne, kształty i znaki według określonych cech**
* **określać i porównywać cechy jakościowe i ilościowe, formułować wnioski**
* **dostrzegać regularności czasowe, jakościowe i ilościowe, kontynuować i tworzyć własne**
* **rozróżniać prawą i lewą stronę, określać kierunki i ustalać położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów.**

**Przygotowanie do nauki pisania
Dziecko powinno:**

* **prawidłowo posługiwać się narzędziami pisarskimi i plastycznymi**
* **kreślić w miarę płynne i ciągłe ruchy na płaszczyźnie i w przestrzeni**
* **odwzorowywać i odtwarzać kształty, formy abstrakcyjne zgodnie z kierunkiem ruchu**
* **być sprawnym w zakresie ruchów szczegółowych i narzędziowych**
* **być gotowe do podjęcia nauki czytania.**

**Umiejętności muzyczne
Dziecko powinno:**

* **reagować na słyszaną muzykę, na zmiany tempa i dynamiki oraz odtwarzać ją ruchem**
* **rozróżniać brzmienie głosów i instrumentów muzycznych oraz rytm i tempo**
* **swobodnie interpretować ruchem wybrane tematy rytmiczne i muzyczne**
* **śpiewać i tworzyć prosty akompaniament do piosenek**
* **aktywnie uczestniczyć w zabawach ruchowych (znać kroki prostych tańców: polka, krakowiak, walc)**
* **rozpoznać instrumenty po brzmieniu, w tym dwa i więcej grających w tym samym czasie**
* **próbować układać własną  melodię do tekstu**
* **próbować komponować melodie do treści obrazu**
* **porównywać odgłosy, różnicować i nazywać odgłosy**
* **wzmacniać aparat głosowy**
* **rozwijać możliwość twórczych samodzielnych pomysłów**
* **dostrzegać powtórzenia, kontrasty w budowie piosenek i utworów**