

STANDARDY ROZWOJU DLA 4-LATKÓW

I. Ogólna sprawność ruchowa

- Słucha, rozumie i reaguje na polecenia nauczycielek w trakcie zabaw ruchowych
- Ustawia się w gromadce, rozsypce, kole, rzędzie, parach
- Poprawnie wykonuje podskoki, zeskoki, przeskoki
- Zachowuje równowagę przy chodzie po łąweczce
- Wspina się na drabinki
- Potrafi samo huśtać się na huśtawce

II. Samodzielność

- Prawidłowo postępuje się sztucami
- Dziecko załatwia potrzeby fizjologiczne
- Samodzielnie myje ręce
- Podejmuje próby zapinania guzików i zasuwania suwaków
- Potrafi wytrzeć sobie nos
- Ubiera samodzielnie podstawową garderobę
- Przekłada ubranie na prawą stronę

III. Dojrzałość społeczna

- Łatwo nawiązuje kontakt z rówieśnikami
- Przewodzi zabawie
- Postępuje się zwrotami grzecznościowymi: proszę, dziękuję, przepraszam.
- Przestrzega zawartych umów
- Szuka pomocy nauczycielki w sytuacjach konfliktowych
- Szybko reaguje na polecenia nauczycielki

IV. Sprawność manualna

- Rysuje tylko prawą ręką, lewą ręką, oburącz
- Podejmuje próby wypełniania konturów przedmiotów na dużych obrazkach
- Podejmuje próby cięcia papieru nożyczkami
- Rysuje prosty dom
- Rysuje postać człowieka

V. Rozwój mowy i myślenia

- Sprawne językowo, śmiało inicjuje dialog z rówieśnikami i dorosłymi

- Prawidłowo wymawia wyrazy
- Potrafi uważnie słuchać opowiadań
- Nazywa i wyróżnia z ilustracji znane przedmioty, osoby, zwierzęta, wykonywane czynności
- Rozwiązuje proste zagadki o znanych przedmiotach, roślinach i zwierzętach
- Potrafi ułożyć w kolejności obrazki historyjki składającej się z 2 części
- Potrafi przewidzieć dalszą część opowiadania
- Składa obrazki pocięte na 3-6 części
- Odtwarza wiersze i piosenki

VI. Czynności poznawcze

- Zna własne imię i nazwisko
- Zna nazwę miasta, w którym mieszka
- Wyodrębnia i nazywa części ciała człowieka
- Rozpoznaje zmiany zachodzące w przyrodzie i wiąże je z aktualną porą roku
- Określa podstawowe zjawiska atmosferyczne i wiąże je z aktualną porą roku
- Pamięta zbiór przedmiotów np. czterech i zauważa, którego brakuje
- Wyróżnia części roślin- łodyga, liście, kwiat, owoc, korzeń
- Rozróżnia wszystkie kolory

VII. Obszar edukacji matematycznej

- Posługuje się określeniami odnoszącymi się do kierunków w przestrzeni (przód, — tył, góra- dół, przed siebie- za siebie, w bok)
- Posługuje się określeniami odnoszącymi się do położenia przedmiotów w przestrzeni (daleko- blisko, dalej- bliżej, wyżej- niżej)
- Nazywa podstawowe figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt
- Klasyfikuje przedmioty wg jednej lub więcej cech (przeznaczenia, wielkości, koloru)
- Dokonuje globalnej oceny ilościowej, stosując określenia: mniej, więcej, tyle samo
- Porównuje liczebność zbiorów łącząc w pary, posługuje się określeniem para
- Posługuje się liczebnikami 1-4
- Stosuje określenia: cięższy, lżejszy, waży tyle samo
- Posługuje się określeniami: pusty, pełny

Stymulacja rozwoju 4 – latka

Rozwój motoryczny i manualny.

W czwartym roku życia pojawia się umiejętność chodzenia po schodach krokiem naprzemiennym. Chodzenie po płaskim terenie nie sprawia już dziecku żadnej trudności, staje się nawet nudne, w związku z czym częściej dziecko skacze lub biega, niż spokojnie spaceruje.

Rosnąca sprawność motoryczna powoduje, że dziecko chętnie pokonuje przeszkody – zeskakuje ze stopni, przeskakuje przez zabawki, itp. Ulubioną zabawką jest piłka. Dziecko łapie ją całymi przedramionami i przyciska do ciała. Jest to jednak nadal trudne zadanie dla czterolatka.

W tym wieku dzieci doskonalą jazdę na trój lub czterokołowym rowerku – potrafią już sprawniej skręcać i szybciej pedałowić. Uwielbiają wchodzić na drabinki, przechodzić po wąskich murkach, stać na jednej nodze.

Osiągnięcia dzieci w zakresie dużej motoryki:

- wchodzi i schodzi po schodach krokiem naprzemiennym,
- sprawnie kopie i rzuca piłkę,
- łapie piłkę przedramionami, przyciskając do siebie.
- potrafi podskoczyć, przeskoczyć przez przeszkodę i zeskoczyć z niej.

Ćwiczenia rozwijające motorykę dużą:

- Organizuj dziecku konkursy biegowe, używając poleceń prostych, np. biegnij szybko do piłki, a potem wróć do mnie.
- Ustal odległość, którą ma przebiec dziecko, a następnie rozpocznij bieg poleceniem start.
- Zachęcaj dziecko do wchodzenia na drabinki, schody.
- Organizuj zabawę polegającą na rzucaniu i łapaniu piłki.

Osiągnięcia dziecka:

- Odwzorowuje linię, koło, kwadrat, prostokąt, krzyżyk.
- Rysuje po śladzie.
- Usprawnia samoobsługę.
- Zamalowuje powierzchnię kartki lub jej wyznaczony fragment (bez precyzyjnego trzymania się w ramach wyznaczonych granic).

Ćwiczenia rozwijające motorykę małą:

- Zachęcaj do rysowania równoległego, odwzorowywania (narysuj to co ja).
- Buduj razem z dzieckiem wieżę (jak największą) lub inne budowle z klocków (domki, garaż, stół).
- Wyznacz dziecku płaszczyznę do zamalowania (nie może ona być zbyt mała).
- Narysuj połowę obrazka i poproś dziecko o dokończenie.
- Poproś dziecko o dorysowanie brakującego elementu na obrazku, np. oczu człowieka.
- Zachęcaj dziecko do samodzielnego mycia zębów, ubierania się, itp.

Analiza i synteza wzrokowa.

Ważne:

- Wykonujemy działania w kierunku od lewej do prawej i w zwolnionym tempie.
- Dziecko poznaje na zasadzie prób i błędów – aby nie utrwały się nieprawidłowe czynności, konieczne jest przekazywanie instrukcji z jednoczesnym wykonywaniem zadania ręką dziecka.

Ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową:

- Dobieranie identycznych obrazków do ułożonych na planszy.
- Wyszukiwanie wśród sześciu obrazków jednego różniącego się szczegółem.
- Wyszukiwanie wśród sześciu różniących się szczegółami obrazków jednego wzorcowego umieszczonego z lewej strony kartki.
- Dobieranie brakujących elementów w dużych ilustracjach tematycznych.
- Rozdzielanie klocków wg jednej cechy, w oderwaniu od innej, np. tworzenie kategorii trójkątów i kwadratów o różnej wielkości i kolorach.
- Układanie historyjek obrazkowych.
- Obracanie w umyśle wzorów tematycznych i aтематиycznych.
- Szeregowanie wg wielkości, długości, nasycenia barwy.
- Kontynuowanie sekwencji tematycznej i aтематиycznej.
- Dobieranie schematów twarzy do osób przedstawionych na ilustracjach.
- Odgadywanie symboli.

Analiza i synteza słuchowa.

- Osiągnięciem dziecka ma być umiejętność różnicowania głosek opozycyjnych w wyrazach – dziecko różnicuje wyrazy, np. półka – bułka, Tomek – domek, itp. (trudne jest to dla każdego dziecka, ale najbardziej dla tych, którzy mają niezakończony lub opóźniony rozwój mowy. Dlatego już 2 latek powinien uczęszczać na zajęcia logopedyczne jeżeli ma wadę wymowy).
- Rozróżnianie instrumentów po dźwięku.
- Rozpoznawanie kolegów po głosie.
- Rozróżnianie dźwięków z otoczenia.

Rozwój mowy.

- Nie musi wymawiać głoski r, która pojawia się ostatnia.
- Pozostałe dźwięki mowy powinny już wymawiać poprawnie.
- Następuje wzrost słownictwa – wypowiedzi stają się dłuższe i barwniejsze.
- Nazywa proste związki przyczynowo – skutkowe i relacje czasowe.

Ćwiczenia:

- Należy zadawać dziecku pytania nie tylko Kto? Co?, ale też Kiedy?, Dlaczego?.
- Rozmawiać z dzieckiem – dajemy wówczas wzorce językowe, rozwijamy wiedzę,
- Uczyć wierszyków, piosenek – rozwijanie pamięci.
- Odpowiadać na pytania dzieci – rozbudzamy naturalną ciekawość i potrzebę wiedzy.
- Zmieniamy tekst, który dziecko bardzo dobrze zna – dziecko poprawia te nieścisłości.
- Zabawy tematyczne, np. zabawa w sklep, gdzie dziecko wciela się w różne role.
- Sprawdzamy w czasie czytania dziecku jego poziom zrozumienia tekstu.
- Ćwiczyć rozumienie przez dziecko przyimków – na, do, z, dla, pod, przed, po.